

PROGETTO DI RETE

***“L'INSEGNAMENTO DI ATTIVITA' ALTERNATIVA':
QUALI PROSPETTIVE?”***

SCHEMATIZZAZIONE TEMI-NODI EMERSI NELLA DISCUSSIONE ON-LINE

[periodo novembre 2011-gennaio 2012]

a cura di Valeria Ghiron

NORMATIVA SCOLASTICA E SUA APPLICAZIONE	
Istituzione AA e precisazioni successive	Nuovo Concordato [1984]
	Intesa MPI-CEI [1985]
	Circolari ministeriali [1986-1987]
	Sentenze Corte costituzionale [1989 1991]
	Sentenze di vari T.A.R. in risposta a ricorsi dell'utenza relativi all'IRC e alle AA
MIUR – ex MPI	Azioni negative: trascurare per anni la questione delle AA rimodulare le cattedre e gli organici di diritto senza tener conto delle AA monitorare l'offerta didattica delle scuole senza prendere in considerazioni le AA
	Azioni positive: attivare in accordo con il MEF dispositivi atti a garantire il reclutamento e la retribuzione di docenti di AA
MEF	Nei fondi assegnati dal MEF sono previsti specifici capitoli di spesa che riguardano l'IRC e le AA.
USR	Circolari degli UU.SS.RR che illustrano ai dirigenti scolastici e alle segreterie scolastiche come procedere per chiedere fondi al MEF.
Soggetti istituzionali locali	Conferenza Cittadina delle Istituzioni Scolastiche Autonome – Comune di Genova
Soggetti culturali locali e nazionali	Associazioni culturali, Coordinamenti e Consulte che si impegnano a livello locale e/o nazionale per la difesa/promozione della laicità dello Stato Italiano, per la garanzia dei diritti civili, per la non discriminazione e l'equità, in particolare per la attivazione delle AA.

SINGOLE ISTITUZIONI SCOLASTICHE	
Procedure e strategie per garantire le AA in relazione ai diversi attori dei singoli istituti scolastici	Dirigente scolastico: inserire le AA tra le priorità come condizione di legalità e stabilire l'organico di fatto anche in relazione allo svolgimento di AA.
	Segreteria didattica: all'atto dell'iscrizione informare correttamente le famiglie e consegnare sia il modello D (per avvalersi o meno dell'IRC) che il modello E (per scegliere quale AA).
	Segreteria amministrativa: gestione delle pratiche relative all'individuazione del docente incaricato delle AA (se ore eccedenti o ampliamento incarico di supplenza e incarico di supplenza specificamente assegnato per AA) . [C.M. 59/2010 Avviso MIUR 07/12/2010 Nota del MEF 07/03/2011]
	Collegio docenti: proposte attività didattiche e formative alternative all'IRC, elaborazione delle stesse e loro inserimento nel POF. Collegio docenti: eventuale individuazione della classe di concorso corrispondente al progetto/programmazione di AA inserito nel POF per facilitare il reclutamento del personale
	Docente incaricato: precisare al Dirigente che non è corretto essere impiegato per le supplenze Docente incaricato: impegnarsi per dare qualità all'insegnamento di AA.
Pratiche diffuse nei singoli istituti scolastici ma illegali	Impiego dell'eventuale docente incaricato di svolgere AA per supplenze.
	Inserimento degli alunni che non seguono l'IRC in altre classi che stanno svolgendo attività didattiche curricolari.
	Induzione dell'utenza a scegliere l'uscita da scuola durante le ore di IRC.
	Riduzione delle AA a “studio assistito” privo di progettualità didattica.
	Organizzazione dell'orario settimanale a moduli costruendo uno dei rientri pomeridiani sulle ore di IRC senza prevedere la AA relativa (scuola primaria).
Valutazione periodica	Criteri e/o indicatori disciplinari coerenti con il progetto/programma di AA
	Giudizio sintetico eterogeneo rispetto ai voti numerici [Testo unico 1994]
Scrutinio finale	Presenza rilevante del docente di IRC/AA in caso di delibera del CdC in merito a promozione-bocciatura [Testo unico 1994]

UTENZA (FAMIGLIE E ALUNNI)	
Questionario interno scuola Don Milani	Le famiglie che scelgono AA chiedono per la maggior parte che le attività proposte abbiano una funzione didattica ed educativa, con particolare riferimento ai valori dell'inclusione, della cittadinanza attiva e dell'interculturale.
Sondaggio "Scuola e Laicità"	Molte famiglie incontrano ostacoli o impedimenti per quanto riguarda la corretta informazione e la garanzia delle AA. L'assenza di proposte di AA al momento dell'iscrizione ha una ricaduta negativa sulle richieste delle famiglie.
Composizione culturale e religiosa	La richiesta delle AA rispecchia solo in parte la presenza di minoranze religiose nella società italiana contemporanea. Essa proviene infatti anche da famiglie che ritengono in primo luogo fondamentale che la scuola pubblica italiana sia laica e non confessionale.
Richieste famiglie	La scuola deve mettersi nella condizione di garantire al momento dell'iscrizione la scelta tra le diverse possibilità previste dal MIUR. Al contempo alcune sentenze della Corte Costituzionale precisano che sia IRC sia AA sono facoltative e non opzionali. Ciò significa che le famiglie possono scegliere di non avvalersi né dell'uno né dell'altra e ciò non deve comportare discriminazione o svantaggi nelle valutazioni periodiche dell'alunno da parte del CdC.
Profilo alunni	Gli alunni che svolgono AA non possono e non devono essere ricondotti a categorie predeterminate, quali la cittadinanza, il profitto scolastico, la motivazione ad apprendere o l'appartenenza religiosa.
Numero alunni	Il numero degli alunni di AA ovviamente varia da scuola a scuola, da classe a classe. Normalmente si tratta di piccoli gruppi con cui è agevole svolgere attività didattiche interattive e coinvolgenti. In taluni casi il numero si riduce a uno, che ha comunque diritto all'AA.
Compresenza docenti IRC/AA	Previo consenso delle famiglie che hanno scelto le AA ha senso/può essere utile svolgere attività a classe unita, centrate su contenuti didattici comuni?

PROPOSTE DIDATTICHE INDICATE DAI PARTECIPANTI AL PROGETTO	
Riferimento ministeriale per tutti gli ordini e gradi di scuola	Programmazione didattica sui diritti umani allegata alla CM 316/1987
Scuola materna	Disegno Gioco libero Attività legate al tema dei diritti umani e della conoscenza reciproca
Scuola primaria	Proposte educative e didattiche centrate sull'affettività e sul significato dell'esistenza Proposte educative e didattiche centrate sui diritti umani Proposte educative e didattiche centrate sulla capacità di ragionare e confrontarsi (P4C) Proposte educative e didattiche centrate sul problema ambientale Proposte educative e didattiche centrate sui beni culturali Progetto interculturale di Storia delle religioni a classe unita: punti di forza/criticità
Scuola secondaria inferiore	Programmazione didattica sui diritti umani Programmazione didattica per unità didattiche sulla società contemporanea (scuola, mass media, società) Programmazione didattica centrata sull'educazione alla pace Attività recupero/potenziamento
Scuola secondaria superiore	Programmazione didattica sui diritti umani Programmazione didattica a moduli sulla Costituzione italiana e le legislazioni europee in merito a varie tematiche civili (libertà, discriminazioni, sviluppo sostenibile, diritto al lavoro, alla salute, all'istruzione, privacy...) Programmazione didattica di scienze umane per la comunicazione Proposte didattiche centrate sull'uso delle TIC Analisi e lettura guidata del giornale Curricolo di Storia delle religioni e del libero pensiero con formazione specifica per i docenti

MONITORAGGI	
Don Milani	Alta percentuale di non avvalenti l'IRC che optano per le AA
Savonese	Ricerche svolte dall'associazione Scuola e Laicità (libro e rilevamento sul territorio)
Torino	ACMOS (monitoraggio in itinere curricolo per i licei “Storia delle religioni e del libero pensiero”)
UAAR	Progetto “ora alternativa” su scala nazionale: situazione alquanto disomogenea dal punto di vista della garanzia delle AA sul territorio nazionale.

EQUITA' E LAICITA' DELLA SCUOLA PUBBLICA ITALIANA	
Peso in percentuale delle ore di IRC/AA sull'orario curricolare settimanale	Con la riduzione degli orari scolastici la percentuale di ore destinate all'IRC è aumentata a fronte di una progressiva riduzione delle ore destinate alle materie curricolari.
Pari opportunità alunni	Attenzione a non mettere a disagio gli alunni che non seguono l'IRC Attenzione a garantire a chi sceglie le AA proposte didattiche dignitose.
Per gli alunni che hanno scelto “l'uscita da scuola”	Condizioni di scrutinio e maturazione crediti diverse da chi si avvale dell'IRC o delle AA: in pratica non equipollenza delle diverse scelte al momento dell'iscrizione.
Pari opportunità docenti	I docenti di IRC vengono reclutati attraverso un canale diverso da quello statale, basato su elementi che riguardano la coscienza e la appartenenza religiosa. Una volta immessi in ruolo [2004] possono in alcuni casi ottenere il passaggio di cattedra, godendo di fatto di un accesso al ruolo su classi di concorso curricolari a partire da premesse che violano le pari opportunità dei cittadini italiani [in caso di revoca idoneità o esubero cfr. art 4 legge 186/2003].
Visite pastorali	Lesione dei diritti civili e scolastici dei non avvalentisi dell'IRC.
Posizione CEI	Interventi editoriali per sostenere l'IRC.
	Interventi editoriali per ostacolare la garanzia delle AA.
	Non accoglimento richiesta presentata dal Presidente del Consiglio nel 1987 di eliminare l'IRC nella scuola materna [CM 316/1987].

NODI	
Posizioni di principio rispetto all'IRC	Accettarla pretendendo la garanzia delle AA per chi le volesse svolgere.
	Chiederne la trasformazione in Storia delle religioni/Cultura religiosa non confessionale o simili con formazione e reclutamento statale dei docenti destinati.
	Chiederne la collocazione in orario extrascolastico.
	Chiederne l'abolizione nella scuola materna che per sua natura non prevede insegnamenti disciplinari.
	Chiederne l'abolizione in ogni ordine e grado di scuola.
Motivazioni della esistenza/non-esistenza di un curriculum di AA	Favorire l'esistenza di un curriculum ministeriale per facilitarne lo svolgimento nelle scuole/ Lavorare per progetti o per temi senza creare un curriculum per evitare la sua istituzionalizzazione a materia "complementare" rispetto all'IRC.
Motivazioni della esistenza/non-esistenza di una classe di concorso di AA	Non esistendo programmazione non esiste neanche un profilo professionale del docente di AA/ Istituire una classe di concorso concorrerebbe a consolidare specularmente l'IRC e a indebolire la posizione di chi non vorrebbe né l'uno né l'altra.
Relazioni tra IRC/AA e insegnamenti curricolari (Storia e Geografia in particolare)	Garantire a tutti gli alunni, indipendentemente dal fatto che abbiano scelto IRC/AA i contenuti storico-culturali fondamentali per capire la società in cui viviamo ma anche le civiltà e culture diverse da quella europea, comprese le informazioni principali riguardanti le religioni nel mondo.
	Come progettare le AA: vista la facoltatività di IRC e di AA è possibile pensare dei percorsi didattici "forti", senza porsi il problema di chi non le ha scelte?
Profilo professionale dell'insegnante di AA	Ha senso che a gestire le AA siano docenti con una determinata formazione (esempio classe di concorso di Lettere in relazione alla proposta ministeriale di curriculum sui Diritti umani)?
	Rispetto alle proposte di AA ipotizzate da alcuni partecipanti al progetto (antropologia culturale – educazione psicologica, sentimentale, spirituale) quali docenti avrebbero la formazione, preparazione, competenza adeguate?
	L'insegnante di AA si percepisce/agisce da funzionario, professionista o operatore sociale?
Retribuzione docenti di AA	Le spese concernenti le attività alternative potrebbero/dovrebbero gravare solo sui capitoli di spesa del MEF in modo da utilizzare le eventuali ore di completamento didattico per altre attività?

PROPOSTE

STESURA "LINEE GUIDA"	Da diffondere tramite la Conferenza cittadina delle istituzioni scolastiche autonome. Eventualmente sondare anche la ricettività dell'USR?
PROMOZIONE DI UN MONITORAGGIO SULLE AA A GENOVA E PROVINCIA	Per comprendere meglio quale sia la situazione della AA nel Genovese e sensibilizzare le istituzioni scolastiche sul tema (a chi rivolgersi?)
RICHIESTA AL MEF	Reperimento dei dati circa l'effettivo impiego dei fondi destinati alle AA per comprendere se le scuole li impieghino e se vi sia un andamento crescente delle richieste (come ottenere le informazioni?).

ASPETTI NON EMERSI

Personale docente	Il docente di AA deve essere diverso dagli altri docenti del CdC?
Impiego ore per AA	E' possibile coinvolgere gli alunni di AA in attività che eccezionalmente sforino rispetto all'orario previsto?

PROBLEMI PRATICI

Materiali didattici	Come creare un archivio di materiali: che cosa inserirvi e secondo quale ordine/criterio? Bibliografia, scheda di lavoro, modulo didattico, UD...
---------------------	--