

Istituto secondario di primo grado “Bertani”
Anno scolastico 2010/2011

Attività alternativa alla religione
classe I G

Prof.ssa Claudia Bovero
h.1 settimanale

Finalità:

- **comprendere quanto sia importante prestare attenzione agli esseri umani, alla loro felicità, alla loro salute;**
- **comprendere che la pace è un'azione volta a valorizzare tutte le culture, tutte le tradizioni anche le più piccole al fine di ristabilire un corretto rapporto tra tutti gli esseri umani e tra gli esseri umani e la natura;**

Obiettivi:

- saper leggere la realtà che ci circonda partendo dal “vicino”;
- individuare gli elementi-chiave e i particolari significativi,
- riflettere sulle differenze e sulle somiglianze;
- individuare gli stereotipi;
- uscire dai pregiudizi;
- ragionare con la propria testa;
- mettersi nei panni degli altri;

Strumenti e Metodi

Le lezioni, interattive, partiranno dalla lettura/analisi di materiali diversificati (testi scritti, video, foto, fumetti, slogan pubblicitari, ecc.) che saranno spunto per interpretazioni, riflessioni, rielaborazioni che verranno raccolte in una sorta di cartella di lavoro che riprodurrà il cammino percorso durante l'anno.

A fine anno i materiali raccolti e rielaborati verranno ricomposti in una sorta di gioco dell'Oca: “Il gioco della Pace”.

Educazione alla Pace

Contenuti	Competenze	Scansione temporale	verifiche
La Pace: che cos'è condizioni favorevoli situazioni contrarie pace vicina pace lontana, lettura di miti, racconti, articoli di giornale	Conoscere il tema d'indagine; saper circoscrivere il campo; individuare situazioni diversificate; saperle analizzare; saper leggere immagini, foto;	Novembre dicembre	Produzione di schemi, disegni analogici, questionari; approfondiment o delle tematiche / colloqui orali
I bambini e la pace: Convenzione sui diritti dell'infanzia; i giochi dei bambini I diritti negati, i bambini soldato,	Acquisire informazioni; approfondirle; confrontarle; valutarle;	Gennaio febbraio	Produzione di testi, schede di lettura di video/filmati

I bambini lavoratori, lettura di brani da libri			
Convenzione sui diritti dell'infanzia; bambini in situazioni di guerra, letture da “Il diario di Zlata”, “Madre di 10.000 figli”, i bambini di Gaza I bambini e il razzismo	Acquisire consapevolezza dei diritti fondamentali di un individuo; analizzare le situazioni, valutarle; lettura di articoli di giornale e di alcune pagine del libro di Tahar Ben Jelloun “Il razzismo spiegato a mia figlia”	marzo	Analisi di materiali anche multimediali, schede di approfondiment o/rielaborazione
In cammino verso la pace... come costruirla? Letture da: “L'inventore di sogni”, “Il piccolo principe”	Saper individuare situazioni nuove; sapersi mettere nei panni degli altri; uscire dagli stereotipi	aprile/maggio	Analisi di materiali anche multimediali, schede di approfondiment o/rielaborazione
Costruiamo il gioco della pace	Saper rielaborare le conoscenze in un lavoro fruibile anche dai compagni	Fine maggio/giugno	Produzione di un gioco da tavolo stile gioco dell'oca

Genova, 22/11/2010

prof.ssa Claudia Bovero

Istituto secondario di primo grado “Bertani”

Anno scolastico 2010/2011

Attività alternativa alla religione

Prof.ssa Claudia Bovero

Relazione finale

L'attività si è svolta dal 16 novembre 2010 al 7 giugno 2011, un'ora alla settimana. L'alunna ha seguito con interesse, dimostrandosi matura, partecipe e collaborativa, responsabile nella cura e gestione del materiale prodotto. I risultati raggiunti sono stati assai soddisfacenti.

Finalità:

- **comprendere quanto sia importante prestare attenzione agli esseri umani, alla loro felicità, alla loro salute;**
- **comprendere che la pace è un'azione volta a valorizzare tutte le culture, tutte le tradizioni anche le più piccole al fine di ristabilire un corretto rapporto tra tutti gli esseri umani e tra gli esseri umani e la natura;**

Obiettivi:

- saper leggere la realtà che ci circonda partendo dal “vicino”;
- individuare gli elementi-chiave, i particolari significativi,
- riflettere sulle differenze e sulle somiglianze;
- individuare gli stereotipi;
- mettersi nei panni degli altri;

Strumenti e Metodi

Le lezioni, interattive, sono partite dalla lettura/analisi di materiali diversificati (testi scritti, video, foto, fumetti, slogan pubblicitari, ecc.) che sono diventati spunto per interpretazioni, riflessioni, rielaborazioni.

Negli ultimi giorni di scuola si è costruito una sorta di gioco della pace (stile gioco dell'oca) che sintetizza tutto il percorso di lavoro nelle sue tappe fondamentali.

Contenuti svolti:

- La pace: cos'è?
- Lettura di un articolo da “La Repubblica”: “Dove dormono i bambini?”, ricostruzione di storie di vita da immagini e ritratti, riflessioni;
- Lettura del mito indiano “Godasiyo, la donna capo”, riflessioni e disegni;
- riflessioni sulla pena di morte: “Paula Cooper”;
- animali dotati di sentimenti? Articolo sul Cane Athos;
- Lavoro su Marguerite Barenkitze, ricerca su internet, lettura di articoli su di lei;
- Lettura graduale della Convenzione sui diritti dell'infanzia;
- approfondimenti sui bambini-soldato e sui bambini lavoratori (Corto da “The invisible children”, “Tanza”, storia di Iqbal Mashid);
- i bambini e la guerra: letture dal “Diario di Zlata”;
- presentazione ai compagni della I G della Convenzione sui diritti dell'infanzia, produzione di disegni sul tema;
- progettazione del “gioco della Pace”, selezione dei materiali utili allo scopo, preparazione di caselle chiave, stesura del regolamento (in collaborazione con la compagna della III F);

Verifiche e valutazione:

le verifiche sono state praticamente costanti in quanto l'alunna, essendo sola durante l'attività, era costantemente invitata ad esprimere il proprio parere, le proprie riflessioni, altrimenti a rielaborare in forma scritta o con disegni quanto si era letto, visto, ascoltato. La valutazione ha tenuto conto delle capacità di esposizione e rielaborazione personale, dell'acquisizione dei contenuti affrontati.

Genova, 07/06/2011

prof.ssa Claudia Bovero

Istituto secondario di primo grado “Bertani”
Anno scolastico 2010/2011
Attività alternativa alla religione: Educazione alla Mondialità

Prof.ssa Claudia Bovero
Relazione finale

L'attività si è svolta dal 16 novembre 2010 al 7 giugno 2011, un'ora alla settimana. L'alunna ha seguito con interesse, dimostrandosi partecipe e collaborativa, I risultati raggiunti sono stati nel complesso soddisfacenti.

Finalità:

- **comprendere quanto sia importante prestare attenzione agli esseri umani, alla loro felicità, alla loro salute;**
- **comprendere che la pace è un'azione volta a valorizzare tutte le culture, tutte le tradizioni anche le più piccole al fine di ristabilire un corretto rapporto tra tutti gli esseri umani e tra gli esseri umani e la natura;**
- **comprendere che tutti i popoli della Terra condividono lo stesso destino sullo stesso pianeta e che il cammino verso la pace è un percorso comune;**

Obiettivi:

- comprendere il significato di pace;
- individuare situazioni di pace vicine e/o lontane;
- individuare , a livello mondiale, le aree dove sono presenti conflitti e/o situazioni di grave crisi economica/politica/sociale;
- risalire alle cause;
- decostruire la realtà, documentandosi;
- liberarsi dai pregiudizi;
- ragionare con la propria testa;
- prospettare soluzioni

Strumenti e Metodi

Partendo dal presupposto che è necessario conoscere per comprendere, si è proceduto individuando, di volta in volta, temi d'indagine, che sono stati approfonditi sotto diversi punti di vista.

Le lezioni, interattive hanno preso spunto dalla lettura/analisi di materiali diversificati (testi scritti, video, foto, fumetti, slogan pubblicitari, ecc.) Si è cercato un un raccordo tematico (per quanto possibile) con i contenuti affrontati nelle lezioni di geografia e di storia. Inoltre alcuni dei materiali video sono stati presentati a tutta la classe, previo accordo con la docente di religione.

A fine anno si è lavorato alla costruzione del “Gioco della Pace”

Contenuti svolti:

- La pace: cos'è?
- Lettura di un articolo da “La Repubblica”: “Dove dormono i bambini?”, ricostruzione di storie di vita da immagini e ritratti, riflessioni;
- costruttori di pace: lavoro sul testo “Madre di 10.000 figli”, su Marguerite Barekitze;
- Giornata mondiale contro la pena di morte: lettura di articoli su Paula Cooper;
- Situazione mondiale: in quali paesi vige ancora la pena di morte? Perché? Cosa si può fare?
- La guerra e i bambini: “The invisible children”: “Tanza” storia di un bambino soldato africano. Elaborazione di una scheda di lettura del corto. Elaborazione di un questionario di interpretazione del film. Presentazione ai compagni. Discussione in classe dopo la visione del filmato;
- Visione del corto “Ciro”: anche da noi... i bambini e la malavita;
- Lettura dell'art.16 della Convenzione sui Diritti dell'infanzia;
- visione del film “Iqbal”, presentazione ai compagni;
- Migrazioni: dalla lettura di un articolo di “La repubblica” “Oggetti clandestini” a storie di partenze e arrivi in terre straniere; approfondimento sul tema dei profughi (visione di alcune

- scene tratte dal film “Welcome”);
- Approfondimento sul tema dei profughi: popoli in fuga, popoli senza Stato: Palestinesi, Curdi, Armeni;
 - Clandestini come nemici? Ma chi sono i nemici? Lettura del racconto “La Sentinella” di Brown, riflessioni;
 - incontro con volontarie di Emergency;
 - Visione di alcune scene da “Valzer con Bashir”, riflessioni;
 - progettazione del “gioco della Pace”, selezione dei materiali utili allo scopo, preparazione di caselle chiave, stesura del regolamento (in collaborazione con la compagna della III F);

Verifiche e valutazione:

le verifiche sono state praticamente costanti in quanto l'alunna, essendo sola durante l'attività, era costantemente invitata ad esprimere il proprio parere, le proprie riflessioni, altrimenti a rielaborare in forma scritta o con disegni quanto si era letto, visto, ascoltato. La valutazione ha tenuto conto delle capacità di esposizione e rielaborazione personale, dell'acquisizione dei contenuti affrontati.

Genova, 07/06/2011

prof.ssa Claudia Bovero

Istituto secondario di primo grado "Bertani"
Anno scolastico 2011/2012

Attività alternativa alla religione
classe III B
Prof.ssa Claudia Bovero
h.1 settimanale

Finalità:

- **comprendere quanto sia importante prestare attenzione agli esseri umani, alla loro felicità, alla loro salute;**
- **comprendere che la pace è un'azione volta a valorizzare tutte le culture, tutte le tradizioni anche le più piccole al fine di ristabilire un corretto rapporto tra tutti gli esseri umani e tra gli esseri umani e la natura;**
- **comprendere che tutti i popoli della Terra condividono lo stesso destino sullo stesso pianeta e che il cammino verso la pace è un percorso comune;**

Obiettivi:

- comprendere il significato di pace;
- individuare situazioni di pace vicine e/o lontane;
- individuare , a livello mondiale, le aree dove sono presenti conflitti e/o situazioni di grave crisi economica/politica/sociale;
- risalire alle cause;
- decostruire la realtà, documentandosi;
- liberarsi dai pregiudizi;
- ragionare con la propria testa;
- prospettare soluzioni

Strumenti e Metodi

Partendo dal presupposto che è necessario conoscere per comprendere, si procederà individuando, di volta in volta, temi d'indagine che verranno approfonditi e analizzati sotto diversi punti di vista.

Infatti le lezioni, partiranno dalla lettura/analisi di materiali diversificati (testi scritti, video, foto, fumetti, slogan pubblicitari, ecc.), spunto per interpretazioni, riflessioni, rielaborazioni che saranno raccolte in una sorta di cartella di lavoro che documenterà il cammino percorso durante l'anno.

Si auspica, infine, di poter produrre qualcosa da condividere con i compagni di classe e/o con i compagni della scuola..

Educazione alla Mondialità

Contenuti	Competenze	Scansione temporale	verifiche
La Pace: che cos'è condizioni favorevoli situazioni contrarie pace vicina pace lontana, letture, fumetti, pubblicità racconti, articoli di giornale	Conoscere il tema d'indagine; saper circoscrivere il campo; individuare situazioni diversificate; saperle analizzare; saper leggere interpretare immagini, foto;	Novembre	Produzione di schemi, disegni analogici, questionari; testi scritti
I bambini e la pace: Convenzione sui diritti dell'infanzia; I diritti negati, bambini soldato bambini lavoratori	Acquisire informazioni; approfondirle; confrontarle; valutarle; Uscire dagli stereotipi	dicembre	Produzione di testi, schede di lettura di video/filmati Produzione di

			slogan/ pubblicità
I diritti umani: Dichiarazione universale dei diritti umani; Popoli senza terra: i rifugiati, i profughi; sequenze dal film “Welcome”	Acquisire consapevolezza dei diritti fondamentali di un individuo; analizzare le situazioni, valutarle;	gennaio	Produzione schede di analisi/riflessione, elaborazione di questionari/intervist e/ rielaborazione dei dati
Situazione in Medio Oriente: Israele/Palestina, lettura del fumetto di Joe Sacco “Palestina”; lettura di alcuni brani dal libro Helias Chakour “Blood brothers”	Leggere la realtà consultando fonti diverse. Analizzarle; individuare problemi; individuare soluzioni possibili	febbraio	questionari/Analisi di materiali anche multimediali, schede di approfondimento/rie laborazione
In fuga dalla povertà: situazioni di povertà, vicine e lontane... analisi di foto, brevi filmati	Leggere la realtà consultando fonti diverse. Analizzarle; individuare problemi; prospettare soluzioni possibili	febbraio/marzo	Produzione di schede sui materiali proposti
Guardiamoci attorno: Migrazioni: tra accoglienza e razzismo... lettura di articoli da giornali analisi di immagini da film E quando gli immigrati eravamo noi?	Saper riflettere su situazioni note come se fossero nuove; mettersi nei panni degli altri; comprendere e tollerare; uscire dagli stereotipi.	marzo	Produzioni schede di analisi/riflessione, elaborazione di questionari/intervist e/ rielaborazione dei dati, produzione di testi scritti
In viaggio per il mondo alla ricerca di costruttori di pace...	Saper selezionare le informazioni sapersi documentare saper valutare uscire dagli stereotipi	aprile	v. sopra
Ripercorrendo il cammino fatto... quello che abbiamo capito... per continuare a camminare... letture da A. De Mello “Messaggio per un 'aquila che si crede un pollo”	Acquisire consapevolezza; comprendere che questo percorso non finirà mai	maggio/giugno	Costruiamo qualcosa insieme