

**PROGRAMMAZIONE TRIENNALE DI ATTIVITÀ ALTERNATIVA ALL'IRC**

PREMESSA

LA PROGRAMMAZIONE DI ALTERNATIVA DI SEGUITO ILLUSTRATA È STATA ELABORATA PER L'INTERO TRIENNIO.

GLI ARGOMENTI PROPOSTI SONO SCANDITI SECONDO CRITERI CHE TENGONO CONTO DELLA DIFFICOLTÀ DEGLI ARGOMENTI E DELLA MATURAZIONE E EVOLUZIONE DELLE CAPACITÀ CRITICHE DEGLI ALLIEVI.

CIÒ VALE IN PARTICOLAR MODO PER L'ARGOMENTO “EDUCAZIONE INTERCULTURALE” CHE VIENE RIPROPOSTO DI ANNO IN ANNO IN MODO VIA VIA PIÙ COMPLESSO.

| Curricolo di Alternativa |   |  |   |   |                     |
|--------------------------|---|--|---|---|---------------------|
|                          | competenze  | conoscenze   | materiali   | modalità  | tempi               |
| PRIME                    | 1) mette in relazione la propria esperienza con quella dei coetanei, anche di altra epoca e/o cultura<br><br>2) riflette sulle problematiche della società contemporanea<br><br>3) utilizza materiali e strumenti didattici diversificati | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>la scuola</b></li> <li>- don Milani e la scuola di Barbiana</li> <li>- le relazioni e le amicizie all'interno della scuola</li> <li>- il diritto e il dovere all'istruzione</li> <li>- la scuola nel mondo</li> <li>▪ <b>l'educazione interculturale</b></li> <li>- uguaglianze e differenze tra esseri umani</li> <li>- l'incontro e il dialogo</li> <li>- l'intolleranza e la</li> </ul> | materiali e strumenti diversificati (testi narrativi, testi informativi, articoli di giornale, film, immagini, internet ecc.) | brainstorming<br><br>indagine, discussione, riflessione guidata<br><br>lavori di gruppo | nell'arco dell'anno |

|         |  |   |   |  |                     |
|---------|--|---|---|--|---------------------|
|         |  | violenza  |   |  |                     |
| SECONDE | <p>1) mette in relazione la propria esperienza con quella dei coetanei, anche di altra epoca e/o cultura</p> <p>2) riflette sulle problematiche della società contemporanea</p> <p>3) utilizza materiali e strumenti didattici diversificati</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>i mezzi di comunicazione</b></li> <li>- informazione e libertà</li> <li>- gli strumenti dell'informazione</li> <li>- i mezzi di comunicazione di massa</li> <li>▪ <b>l'ambiente (con particolare riferimento alla realtà locale)</b></li> <li>- l'ecologia</li> <li>- lo sviluppo sostenibile</li> <li>- l'inquinamento e le degradazioni ambientali</li> <li>- i parchi e le riserve naturali</li> <li>- le leggi a tutela dell'ambiente</li> <li>▪ <b>l'educazione interculturale</b></li> <li>- uguaglianze e differenze tra esseri umani</li> <li>- l'incontro e il dialogo</li> <li>- l'intolleranza e la violenza</li> <li>- antisemitismo</li> </ul> | materiali e strumenti diversificati (testi narrativi, testi informativi, articoli di giornale, film, immagini, internet ecc.) | <p>brainstorming</p> <p>indagine, discussione, riflessione guidata</p> <p>lavori di gruppo</p> | nell'arco dell'anno |

|       |  |  |   |  |                     |
|-------|--|--|---|--|---------------------|
|       |  | - xenofobia  |   |  |                     |
| TERZE | <p>1) mette in relazione la propria esperienza con quella dei coetanei, anche di altra epoca e/o cultura</p> <p>2) riflette sulle problematiche della società contemporanea</p> <p>3) utilizza materiali e strumenti didattici diversificati</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>la società</b></li> <li>- il confronto tra diversi tipi di società nel tempo e nello spazio</li> <li>- le dinamiche interne alla società</li> <li>▪ <b>la guerra</b></li> <li>- i conflitti</li> <li>- la diplomazia</li> <li>- le convenzioni internazionali</li> <li>- i processi di pace</li> <li>▪ <b>l'educazione interculturale</b></li> <li>- uguaglianze e differenze tra esseri umani</li> <li>- l'incontro e il dialogo</li> <li>- l'intolleranza e la violenza</li> <li>- antisemitismo</li> <li>- xenofobia</li> </ul> | materiali e strumenti diversificati (testi narrativi, testi informativi, articoli di giornale, film, immagini, internet ecc.) | <p>brainstorming</p> <p>indagine, discussione, riflessione guidata</p> <p>lavori di gruppo</p> | nell'arco dell'anno |