

## ESEMPIO: COMPrensIONE DELLA LETTURA

- Conoscenze metacognitive riguardo

- \* **al soggetto come lettore:**  
consapevolezza

- delle proprie capacità e difficoltà
    - del proprio stile cognitivo
    - della propria motivazione

## ESEMPIO: COMPrensIONE DELLA LETTURA

- Conoscenze metacognitive riguardo

- \* **al compito:** consapevolezza

- che è possibile leggere per scopi differenti
    - che lo scopo principale è la comprensione

## ESEMPIO: COMPrensIONE DELLA LETTURA

- Piano epistemologico: le credenze sulla lettura

### **Convinzioni sulla comprensione tramite lettura (natura del significato di un testo)**

- credenze di trasmissione
- credenze di transazione

## ESEMPIO: COMPrensIONE DELLA LETTURA

- Conoscenze metacognitive riguardo

\* **al testo (“sensibilità” al testo):**  
consapevolezza

- dei fattori che determinano la maggiore o minore complessità di un brano  
delle caratteristiche grammaticali, sintattiche, semantiche e di contenuto

## ESEMPIO: COMPrensIONE DELLA LETTURA

- Conoscenze metacognitive riguardo

**\* alle strategie  
modi diversi in cui si legge**

- lettura analitica
- lettura selettiva
- scorsa rapida del testo

## ESEMPIO: COMPrensIONE DELLA LETTURA

- Conoscenze metacognitive riguardo

**\* alle strategie  
attività applicabili durante il compito di lettura**

- sottolineare
- rileggere
- prendere appunti
- porsi domande

## ESEMPIO: COMPrensIONE DELLA LETTURA

- Abilità metacognitive (di controllo)

### **Previsione**

- del livello di prestazione nella prova di lettura
- del grado di difficoltà del materiale da leggere
- del risultato dell'applicazione di una certa strategia di lettura

## ESEMPIO: COMPrensIONE DELLA LETTURA

- Abilità metacognitive (di controllo)

### **Pianificazione**

delle diverse azioni che portano all'obiettivo di comprensione del materiale da leggere

## ESEMPIO: COMPrensIONE DELLA LETTURA

- Abilità metacognitive (di controllo)

### **Monitoraggio**

*controllo progressivo della propria attività cognitiva (le strategie messe in atto) mentre si legge. Di ogni azione intrapresa va controllato se è stata svolta con correttezza; in caso contrario si interviene per modificare l'azione (auto-regolazione).*

## ESEMPIO: COMPrensIONE DELLA LETTURA

- Abilità metacognitive (di controllo)

### **Valutazione**

controllo dell'esecuzione di una strategia nella sua globalità: valutazione dell'efficacia e dell'efficienza di una determinata strategia.

### ***Comportamento del lettore esperto***

- ha chiari gli obiettivi della lettura;
- individua le parti importanti di un testo;
- distribuisce l'attenzione in modo differenziato;
- valuta la coerenza interna del discorso, individuando eventuali contraddizioni e incongruenze;
- controlla via via l'attività di lettura, rivolgendosi domande;
- formula inferenze sul testo e ne valuta la plausibilità.

**Inesperto:** si focalizza rigidamente su aspetti specifici del testo, senza considerazione globale, senza tener conto di ciò che precede e senza fare previsioni su quello che segue.

### ***Perché?***

#### **Ipotesi**

- Difficoltà di gestione della memoria di lavoro
- Scarsa o nulla conoscenza delle strategie appropriate
- Scarse conoscenze a disposizione

**Da non dimenticare il peso dei fattori motivazionali connessi ad un'attività che richiede coinvolgimento attivo e consapevole**

## Valutare la propria comprensione

- ✓ Criteri lessicali (in genere opera a livello di singole parole)
- ✓ Criteri sintattici (sensibilità ai vincoli grammaticali)
- ✓ Criteri semantici (significato delle singole frasi e del testo nella sua globalità)

*Il lettore esperto tiene presenti più criteri, attribuendo loro il giusto peso in relazione alle esigenze della lettura*

## Fattori che influenzano lo sviluppo della competenza metacognitiva

### ➤ **Età**

alcune componenti si sviluppano fino alle soglie dell'università

### ➤ **Contesto socio-culturale**

\* Linguaggio

\* Atteggiamenti educativi

\* Relazioni sociali e comunicative

*Gran parte delle conoscenze metacognitive sarebbero costruite in seguito a riflessione più o meno consapevole sulle proprie esperienze cognitive*

## METACOGNIZIONE E COMPONENTI EMOTIVO-MOTIVAZIONALI

- Attraverso l'esperienza di corretta esecuzione, generalizzazione e controllo dell'uso di strategie, gli studenti imparano ad **attribuire** successi e insuccessi all'applicazione o meno di un **adeguato impegno strategico**.
- **Relazione tra prestazione, attribuzioni causali, stima di sé e orientamento al compito**: l'uso di corrette strategie porta ad un senso di autoefficacia e al piacere di apprendere, che rendono l'esecuzione del compito di per sé motivante.

## DIDATTICA METACOGNITIVA

- Deve essere **costruttivista**. I saperi e i saper fare sono elaborati e costruiti dagli studenti
- Deve essere **interattiva**: contesto che stimoli le interazioni tra gli allievi, gli allievi e l'insegnante, gli allievi e l'oggetto di insegnamento
- Deve stimolare la **riflessione** degli studenti sulle conoscenze del proprio funzionamento cognitivo, sulle strategie e convinzioni
- Deve valorizzare la capacità di **auto-regolazione** e **auto-valutazione**